

Procedimientos selectivos para ingreso y acceso en los cuerpos a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y para adquisición de nuevas especialidades por el personal funcionario de estos cuerpos, convocados mediante Resolución de 14/09/2021 (modificada por Resolución de 02/11/2021).

## Guía de evaluación y calificación – Primera prueba: Parte A

<b>Especialidad</b>	<b>Tribunal Nº</b>
0597038 PRIMARIA	

<b>Nombre del aspirante</b>	
<b>DNI/NIE</b>	
<b>Miembro tribunal</b>	<input type="checkbox"/> vocal 1 <input type="checkbox"/> vocal 2 <input type="checkbox"/> vocal 3 <input type="checkbox"/> secretario/a <input type="checkbox"/> presidente/a
<b>Nombre miembro</b>	

### Exposición y defensa (hasta 5 puntos)

Indicadores	Descriptores	Valor	
<b>1. Resolución técnica del supuesto práctico</b>		<b>(hasta 2 puntos)</b>	
<b>1.1. Conocimientos propios de la especialidad.</b> (hasta 1 punto)	Cuestión 1: CCNN y Piaget	0.5	
	Cuestión 2: CCSS y ODS Agenda 2030	0.5	
<b>1.2. Conocimientos metodológicos y didácticos relacionados con el temario y/o el currículo vigente para su aplicación en el aula, en relación con las cuestiones planteadas.</b> (hasta 1 punto)	Cuestión 3: Integración de un alumno en el aula	0.5	
	Cuestión 4: Problemas convivencia y Delors	0.5	
<b>2. Habilidades y competencias para el desarrollo de la función docente</b>		<b>(hasta 3 puntos)</b>	
<b>2.1. Capacidad de análisis, toma de decisiones y crítica.</b> (hasta 0.25 puntos)	Demuestra conocer la realidad a la que se enfrenta, la situación, el punto de partida y las posibles soluciones.	0.10	
	Identifica el problema, analiza alternativas, sopesa la efectividad, define los criterios para la toma de decisiones y ofrece alternativas.	0.15	
<b>2.2. Disposición a la innovación, creatividad e iniciativa.</b> (hasta 0.25 puntos)	Propone ideas nuevas con potencial éxito y viabilidad. Uso de recursos innovadores, competencia digital, patios dinámicos, docencias compartidas...	0.15	
	Realiza asociaciones nuevas y originales, entre ideas y conceptos conocidos, para resolver las cuestiones planteadas.	0.10	
<b>2.3. Atención a la diversidad.</b> (hasta 0.75 puntos)	Aplicación y ejecución de medidas ordinarias: organizativas (grupo flexible, docencia compartida, intercambio de roles) y curriculares (PTI, medidas de atención al alumnado inmigrante, actividades de refuerzo, de recuperación, fichas complementarias, etc.).	0.5	
	Adaptación de las actividades programadas a las necesidades concretas del alumnado: sentido práctico y realista de las propuestas, variedad y aplicabilidad de las mismas, adaptación a las situaciones concretas de aprendizaje, medidas conductuales, plan de modificación de conducta,	0.25	

	intervención con la familia, TEI (tutoría entre iguales)		
<b>2.4. Transversalidad de aprendizajes.</b> (hasta 0.25 puntos)	Integra las dimensiones cognitivas y formativas: ofrece una perspectiva competencial, vincula diferentes materias en el aprendizaje, las vincula a las necesidades del alumnado y tiene en cuenta los aspectos culturales, de perspectiva de género, sociales, del entorno, ...	0.25	
<b>2.4. Planificación, organización y trabajo en equipo.</b> (hasta 0.75 puntos)	Determina objetivos claros y prioridades, fija metas, tiempos y recursos: valorar si tiene en cuenta la acción tutorial con los alumnos y/o padres, plan de acogida e integración del alumnado, mejora del clima del aula y las relaciones en el grupo, ...	0.25	
	Establece procedimientos, técnicas, instrumentos y registros de evaluación: valorar si recoge la información pertinente, si es viable, eficaz. Si los indicadores de evaluación son adecuados, objetivos, cuantitativos, medibles, si es acorde y coherente con la actividad didáctica programada. Si contempla la evaluación de la práctica docente (indicadores de logro) y el grado de reajuste de su programación.	0.25	
	Procesos de coordinación docente con los documentos institucionales del centro: PIC, PAD, PAT. Enmarca las acciones educativas del aula en relación con la programación del centro. Realiza propuestas de coordinación del tutor/a con otros profesores/as (equipo docente y EOE): establecimiento de los adecuados canales para un trabajo conjunto y organizado, intervención con el/la “profesor/a de apoyo”, valoración y seguimiento del alumnado, propuestas que se deriven, intervención del orientador/a, ...	0.25	
<b>2.5. Habilidades para la resolución de conflictos.</b> (hasta 0.5 puntos)	Identifica correctamente los problemas del aula/grupo..., analiza los antecedentes, propone y evalúa soluciones, utiliza herramientas propias (sociogramas, juegos cooperativos, distribución del alumnado en el aula, cambios de entorno, ...), coordina la colaboración de los diferentes sectores (docentes, familia, asociaciones del entorno, ...), se basa en los documentos del centro, ...	0.5	
<b>2.6. Capacidad de comunicación.</b> (hasta 0.25 puntos)	Fluidez y claridad expositiva. Uso del lenguaje técnico. Pronunciación correcta. Buen tono y volumen de voz. Lectura fluida (pausas y énfasis), sin usar muletillas. Velocidad adecuada.	0.1	
	Utiliza una redacción clara y coherente. Adecuada construcción sintáctica. con riqueza, precisión léxica, rigor conceptual, científico y precisión terminológica	0.05	
	Comunicabilidad, y recursos dialécticos. Enlaza, sintetiza, recapitula, etc. Acompaña la lectura con gestos naturales y espontáneos y, dirige su mirada a todos los miembros de tribunal.	0.1	
<b>Puntuación total</b>			
<b>Vocal 1</b>	<b>Vocal 2</b>	<b>Vocal 3</b>	<b>Secretario/a</b>
<b>Presidente/a</b>			